

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 257 Тракторозаводского района Волгограда»
400033, Россия, г. Волгоград, ул. им. академика Богомольца, 3а, тел/факс (8442)70-14-00
e-mail: dou257@volgadmin.ru; <http://mou257.oshkole.ru>



МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

НА ТЕМУ:

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ И РОДИТЕЛЕЙ»

Автор работы:

Калягина Елена Игоревна

Волгоград, 2025

*Есть особый сад на свете, не деревья в нем а дети,
Он для маленьких ребят. И зовется детский сад!*



Теоретические модели экологического образования

Теория экологических систем.	Экспериментальное обучение.	Социально-конструктивистская теория.
Эта теория, основанная на работе Ури Бронфенбренера, подчеркивает <u>взаимосвязь людей с окружающей их средой</u>. Экологическое образование дошкольников признает <u>роль различных систем</u>, в том числе семьи, сообщества и природного окружения, в формировании экологического понимания детей.	Основан на работах Джона Дьюи и Жана Пиаже. <u>Основанный на опыте</u> подход к обучению утверждает, что дети создают знания, активно взаимодействуя с окружающей средой. Экологическое образование использует этот подход, предоставляя практический опыт, игры на свежем воздухе и возможности обучения на основе запросов	Эта теория, вдохновленная идеями Льва Выготского, подчеркивает <u>важность социальных взаимодействий и культурных контекстов в обучении детей</u>. В экологическом образовании совместная деятельность, групповые обсуждения и участие сообщества способствуют развитию экологических ценностей и взглядов.





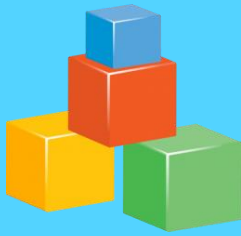
НА ЗАНЯТИЯХ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ









ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

«Горячий чай»

- Цель: развитие длительного непрерывного ротового выдоха.
- Оборудование: бумажные чашки с «паром».
- Ход игры:
 - Посмотри, какая у меня чашка. В ней очень горячий чай. Попробуй дуть на «пар», чтобы чай остыл.



«Сдуй тучку с солнышка»

- Цель: развитие длительного непрерывного ротового выдоха.
- Оборудование: бумажные солнце на небе и тучка».
- Ход игры:
 - Посмотри, как пасмурно стало. Тучка спрятала солнце. Попробуй сдуть тучку, чтобы спасти солнышко.



ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРАКТИКИ

Исследования и прогулки на свежем воздухе

Регулярно выделяем время для игр на свежем воздухе и изучения природных условий, создавая возможности для детей, наблюдать и взаимодействовать с растениями, животными и природными материалами.



Искусство и ремесла, вдохновленные природой

Проводим художественные занятия с использованием природных материалов, например, растирание листьев, природные коллажи. Эти мероприятия поощряют творчество, укрепляя связь между искусством и окружающей средой.



Садоводство и уход за растениями

Организовали сад и огород на участке и выделили место для горшечных растений и рассады в группе. Привлекаем детей к садоводству, рассказывая им о росте растений, уходе за растениями и важности растений для окружающей среды.





Обучение
вторичной
переработке



Сохранение
ресурсов

**Обучение
дошкольников
переработке,
сохранению и
сокращению
отходов**

Поощрение
экологических
привычек
дома



игры-
медитации/
превращения,
"хорошо или
плохо"

Сокращение
отходов



ВТОРАЯ ЖИЗНЬ БЫТОВЫХ И ПИЩЕВЫХ ОТХОДОВ







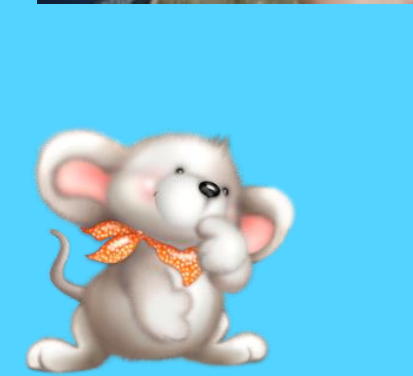
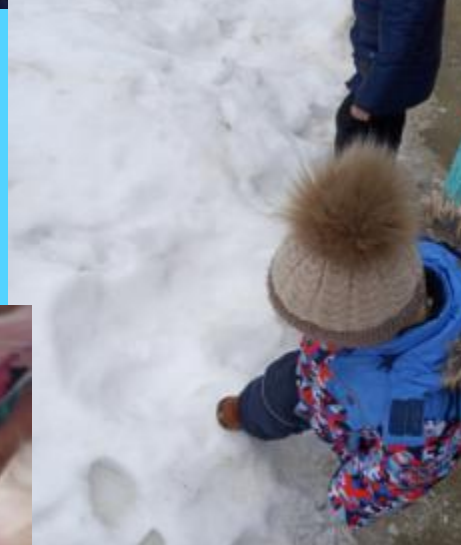


ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА









СПАСЁМ СОЛНЫШКО











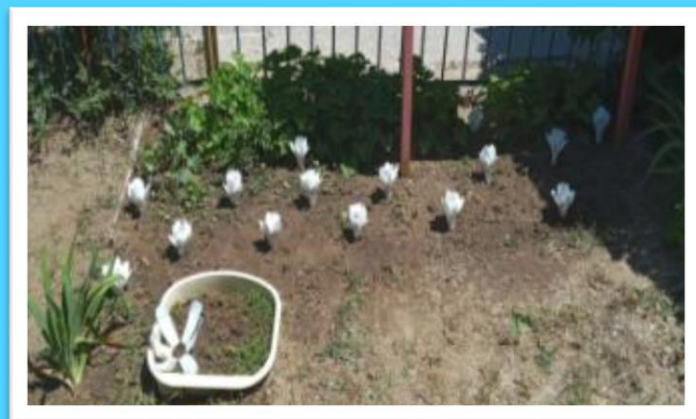
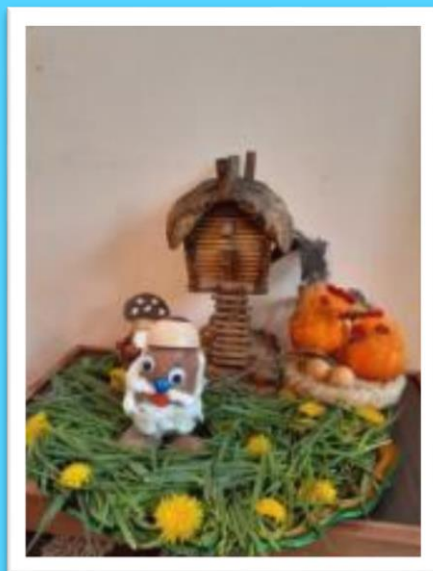
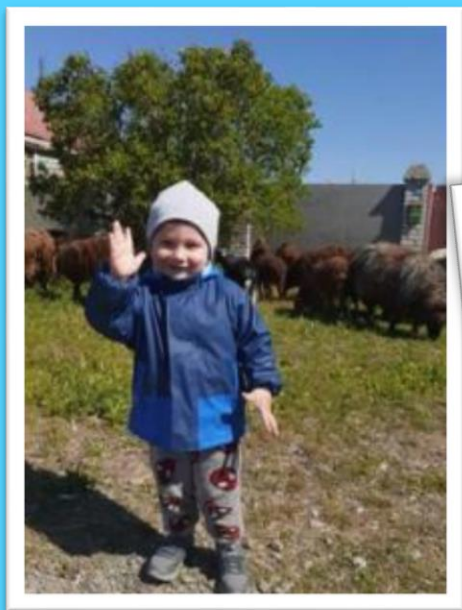
**ПРОДУКТ:
ВОТ ЧТО ПОЛУЧИЛОСЬ**





День открытых дверей «Разговор о правильном питании»: выставка семейных стенгазет. Досуг «День мам»







За здоровый образ жизни

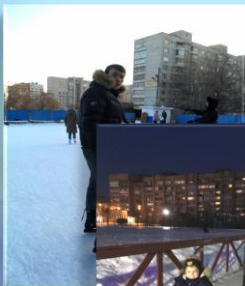


Семья

- Семья — это такое государство, в котором все друг друга любят и заботятся!
- У нас большая и дружная семья, в которой все любят спорт!



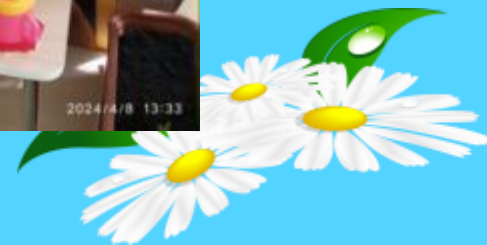
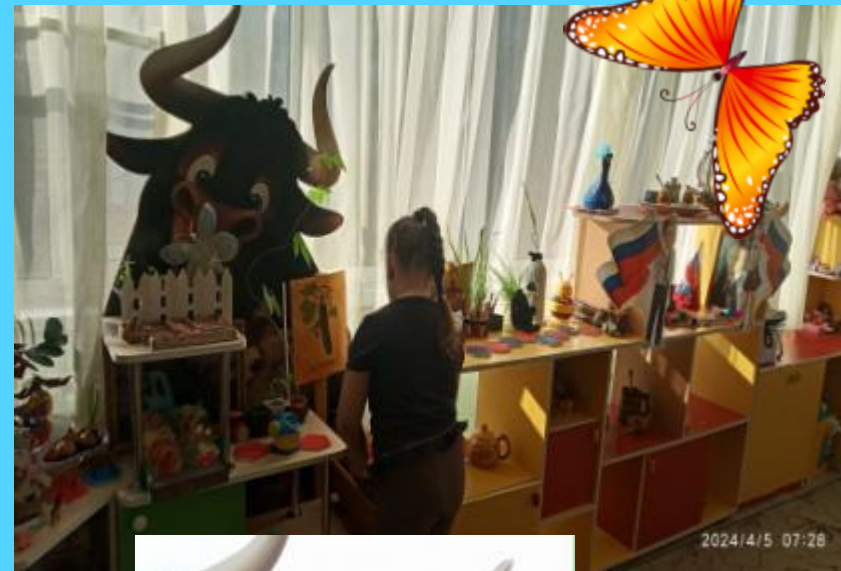
А зимой ходим на каток!







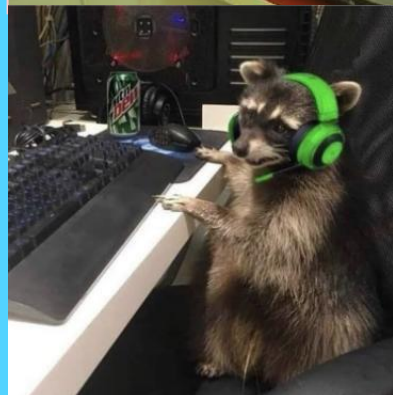








ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ





Рекомендации по совершенствованию экологического образования дошкольников:

- Проводите чаще обучение на основе природы и занятия на свежем воздухе в дошкольных учреждениях, чтобы способствовать практическому взаимодействию детей с окружающей средой.
- Обучайте с раннего возраста устойчивым методам и продвигайте экологические привычки, интегрируя мероприятия по переработке, сохранению и сокращению отходов в повседневную жизнь.
- Используйте мультимедийные и цифровые ресурсы, которые соответствуют требованиям развития и предлагают интерактивный и увлекательный контент для повышения качества экологического образования.
- Сотрудничайте с родителями посредством проектов и непосредственного их участия в делах ДООУ, что укрепляет содержание экологического образования как в школе, так и дома.
- Развивайтесь профессионально для повышения своих знаний, навыков и уверенности в обеспечении эффективного экологического образования.
- Внедрите комплексный процесс оценки для измерения прогресса детей, сбора отзывов от родителей.
- Разрабатывайте и реализуйте инициативы по обучению на основе природы, устойчивых практик и инновационных подходов.





Список использованной литературы

- 1. Виноградова Н. Ф. Дети, взрослые и мир вокруг / Виноградова Н. Ф. - М. : Просвещение , 1993. - 128 с .
- 2.Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию/О.А.Воронкевич. – С.Пб.: Детство – Пресс, 2001. – 156 с.
- 3.Жерневская Т.В. Система сотрудничества с родителями как условие оптимизации экологического воспитания дошкольников / Т.В. Жерневская, Л.А. Мальцова // Управление дошкольным образовательным учреждением.- 2007. - № 3.- С. 87-94.
- 4.Кузнецова, Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей // Дошкольная педагогика. - 2009. - № 6. - С. 54-57.
- 5. Николаева, С.Н. Методика Экологического воспитания в детском саду/С.Н.Николаева. – М.: Просвещение, 1999. – 207 с.
- 6.Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 336с.
- 7.Николаева, С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 5. – С. 14-18.
- 8. Федотова, А.М. Познаём окружающий мир играя: сюжетно – дидактические игры для дошкольников/ А.М. Федотова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.
- 9. <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-v-organizatsii-raboty-po-ekologicheskomu-vospitaniyu-doshkolnikov/viewer>
- 10. <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-vospitanie-v-detskom-sadu/viewer>
- 11. <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-detskogo-sada-s-semiei-kak-vazhnyy-faktor-ekologicheskogo-obrazovaniya-doshkolnikov/viewer>
- 12. <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-i-semi-v-ekologicheskom-vospitanii-detey/viewer>



Материалы для изучения и ознакомления с материалами для совместной деятельности с дошкольниками можно найти на моём личном сайте nsportal.ru

Образовательная социальная сеть
nsportal.ru

- » Обзор возможностей
- » Детский проект «Алые паруса»
- » Аттестация педагогических работников

ДЕТСКИЙ САД НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ШКОЛА НПО и СПО ВУЗ

ПРОСМОТР ГОСТЕВАЯ АУДИО ВИДЕО ВЕРСИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ

Калягина Елена Игоревна

Сайт воспитателя детского сада

Кто прекрасней всех на свете??? Я отвечу не тая!!! Это наши с вами дети... - Доченьки и сыновья!!!



Профессия: воспитатель
Профессиональные интересы: Мое хобби — это постоянный поиск и результат многолетнего труда. Мое хобби — это, то, что я делаю с увлечением и удовольствием.
Увлечения: Чтение
Регион: Волгоградская область

«Без детей нельзя было бы так любить человечество»
Ф.М. Достоевский

На моем сайте вы можете познакомиться не только с моими результатами педагогической деятельности, но так же с моей методической копилкой в виде различных учебно-дидактических материалов воспитателя ДОУ. Я рада делиться своим опытом не только с педагогами, но и с родителями дошколят.

 О себе

С самого детства, сколько себя помню, я всегда возилась с маленькими детьми: с младшим братом, соседскими детишками. Любила играть с малышняй: кормила их сухарями, гуляла с ними, играла. Они всё время ходили за мной хвостом. Видимо уже тогда сама судьба вела меня в профессию...
В 9 классе мне и моим одноклассникам предложили выучиться на воспитателей детского сада, большинство согласилось. Утром мы изучали теорию, а после уроков ходили в детский сад и возились с малышами: проводили занятия, одевали, кормили, в тихий час читали сказки, летом водили купаться на речку. Вместе с аттестатом об окончании гимназии я получила диплом воспитателя. Красный.
Но мечта связать свою судьбу с иностранным языком потянула поступить на другую

Мои альбомы


Мои публикации


Предметно-пространственная среда

*Спасибо
за внимание!*

